С. А. ГАВРИЛОВИЧ
Пинск, ГУО «Специальный детский сад №17 для детей с нарушением зрения г. Пинска»

ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЗРОСЛЫХ ЧЕРЕЗ ВАРИАТИВНЫЕ ФОРМЫ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

В рамках реализации Концепции развития профессиональной ориентации молодежи в Республике Беларусь дошкольными учреждениями осуществляется целенаправленная работа по формированию трудовых умений и элементарных представлений о труде взрослых, воспитание интереса к профессиям и результатам труда.

Учреждения дошкольного образования являются первоначальным звеном в единой непрерывной системе образования, обеспечивающие преемственность профориентационной работы. Ранняя профориентация преимущественно носит информационный характер (общее знакомство с миром профессий), а также включает формирование опыта ребёнка, приобретённого им в доступных видах трудовой деятельности.

Основная сложность работы по ознакомлению детей с профессиями заключается в том, что значительная часть труда взрослых недоступна для непосредственного наблюдения за ней, и в силу этого остается за пределами понимания ребёнка.

Опыт дошкольного учреждения по организации профориентационной работы с воспитанниками базируется на применении традиционных методов обучения и воспитания: словесный, наглядный, практический, игровой.

При организации образовательного процесса педагогами используется интегративный подход, позволяющий применять методы не разрозненно, а в сочетании друг с другом.

В ходе специально организованной деятельности педагоги уделяют особое внимание усвоению детьми понятий «профессия», «представитель профессии», «инструменты труда», «трудовые действия», «результат труда», общественная польза труда.

Специально организованная деятельность сопровождается рассказом, рассматриванием иллюстраций и изображений инструментов, материалов, спецодежды представителей профессий, прослушиванием художественных произведений, дидактическими играми, что позволяет детям наиболее полно понять суть и процесс профессиональной деятельности взрослого. Ознакомление детей с трудом взрослых происходит и в процессе изобразительной деятельности воспитанников.

Приближение профессиональной деятельности взрослых к детям осуществляется в ходе экскурсий, наблюдений, тематических встреч с людьми разных профессий, обеспечивающих наглядность и ясность получаемых представлений, и способствующих накоплению ярких эмоциональных впечатлений.

Совместная деятельность взрослого и ребёнка включает сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные игры, чтение художественной литературы и другие формы деятельности.

В процессе сюжетно-ролевой игры имитируются производственные сюжеты, ситуации, профессиональная социальная среда, модели профессионального поведения, межличностных профессиональных отношений.

Профориентационная работа включает сотрудничество детей не только с педагогами, но и с родителями как представителями различных профессий.

Большинство детей не имеют представления о содержании профессиональной деятельности родителей. Так, при ответе на вопрос «Что делает мама (папа) на работе?» высказывания однотипны: «Работают». Для обогащения представлений детей проводятся мероприятия: фотовернисаж «Все работы хороши» с презентацией своей профессии, выставка детских работ «Парад профессий», родительская студия «Я – педагог своего (и не только своего) ребёнка». Подобные мероприятия способствуют формированию положительного отношения к труду родителей, пониманию его смысла и результата.

Эффективным средством является интерактивная экскурсия с места работы, подготовленная родителями. Интервьюирование детей подвиглопедагогов на выпуск «говорящей газеты» – «Дети о ваших профессиях».

Ознакомление детей дошкольного возраста с профессиями не может быть реализовано только в условиях традиционно сложившейся системы организации образовательной работы.

Современная действительность обуславливает необходимость привлечения дополнительных ресурсов, инновационных методов и технологий.

Одним из эффективных средств организации профориентационной работы с воспитанниками являются информационно-коммуникационные технологии. Мультимедийные презентации отличаются структурированной информацией и предоставляют исчерпывающую информацию о разнообразных профессиях, современном производстве.

Одним из новых подходов при ознакомлении воспитанников с профессиями взрослых является промышленный туризм (организация экскурсии на действующие промышленные предприятия). Посещение предприятия позволяет детям получить конкретные впечатления, представления о

современных и традиционных технологиях, заглянуть в мир «живого» производства.

Виртуальные экскурсии – один из самых убедительных способов представления отдаленной информации, поскольку они создают полную иллюзию присутствия. С помощью виртуальных экскурсий происходит знакомство детей с профессиями, недоступными для посещения.

Педагогами активно используется потенциал музейной педагогики. Профориентационная работа осуществляется в рамках «Музея одной профессии», представляющего собой мобильную выставку, при необходимости трансформирующуюся в соответствии с изучаемой профориентационной тематикой.

Одним из перспективных методов при ознакомлении воспитанников с профессиями взрослых является метод проекта, позволяющий комплексно решать задачи познавательного развития, обеспечивая устойчивый интерес и мотивацию. В процессе реализации проекта дети вовлекаются в разные виды деятельности, приобретают конкретные представления о труде взрослых через разнообразные источники информации.

Профориентационная работа с воспитанниками относится к важным задачам дошкольного образования. Успех в данном направлении будет достигнут только при условии использования системно-деятельностного подхода. Необходимо создать такое образовательное пространство, чтобы на основе приобретённого теоретического и практического опыта ребёнок мог анализировать в дальнейшем профессиональную сферу более осмысленно и чувствовать себя социально уверенно.